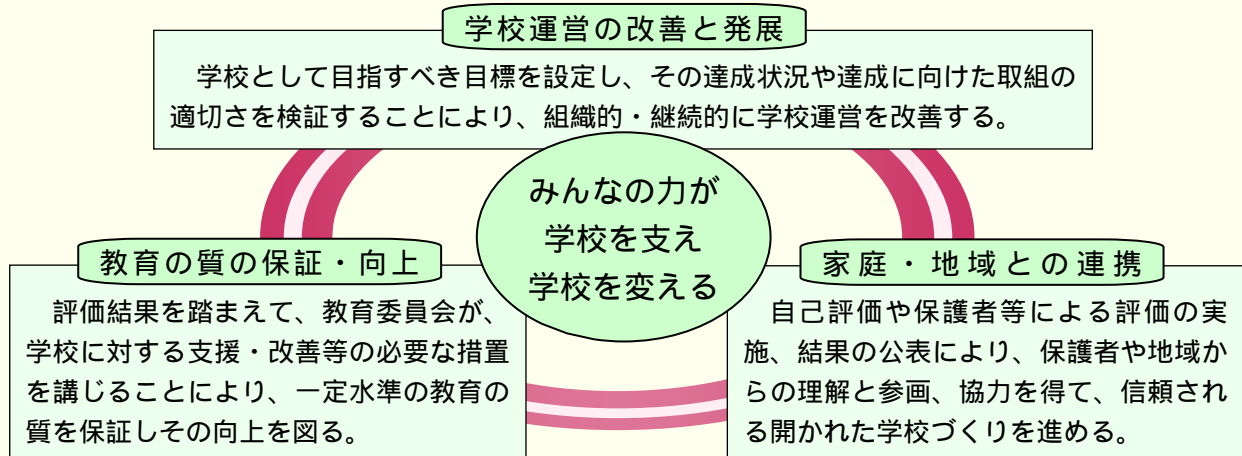


【 学 校 関 係 者 評 価 結 果 の ご 報 告 】

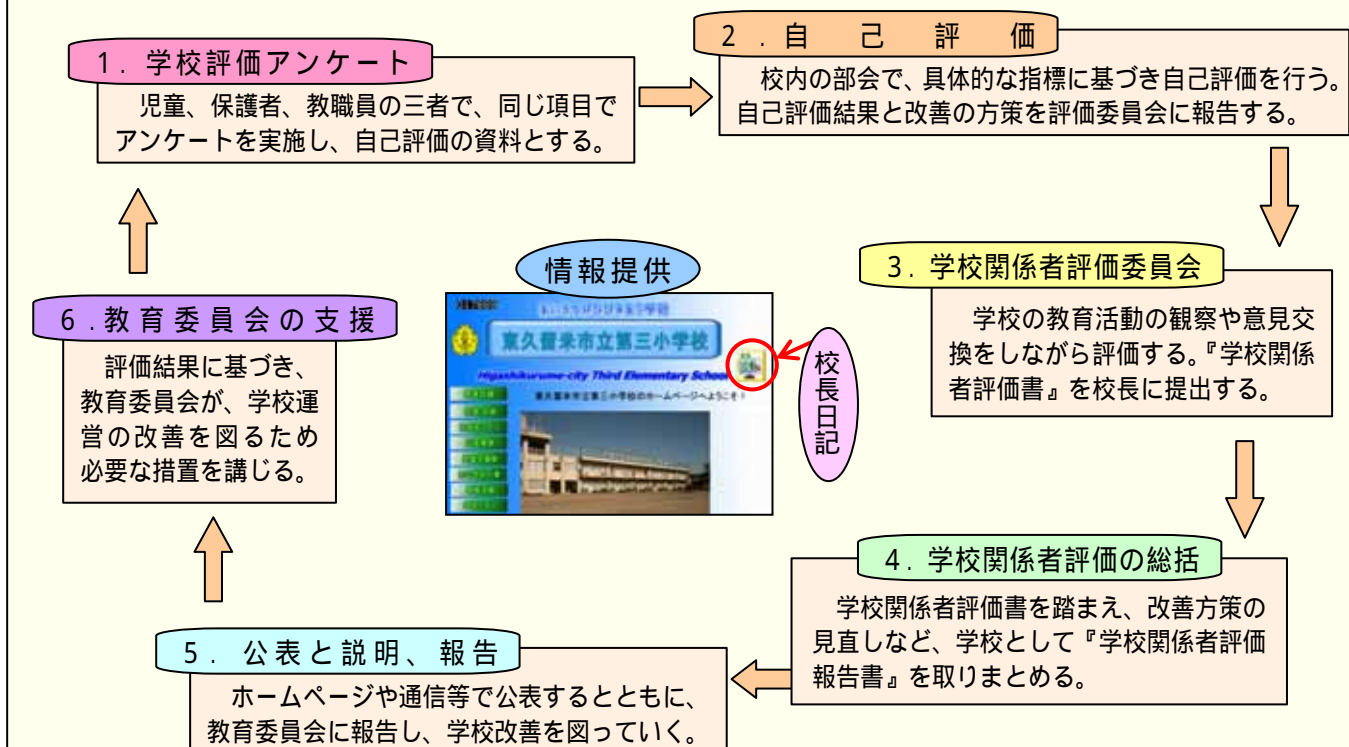
本市のモデル校として進めてきた学校関係者評価の結果がまとまりましたので、ご報告申し上げます。保護者・地域の皆様には、ご協力を賜りましたこと改めてお礼申し上げます。これら評価の結果を学校として真摯に受け止め、学校運営の改善と教育の質の向上に努めてまいります。

学校評価の目的

学校評価は、子どもたちの姿とともに、学校の教育活動や具体的な方策、さらにはその成果や結果を客観的に評価し、今後の学校改善に生かしていくものです。



学校関係者評価の実施手順

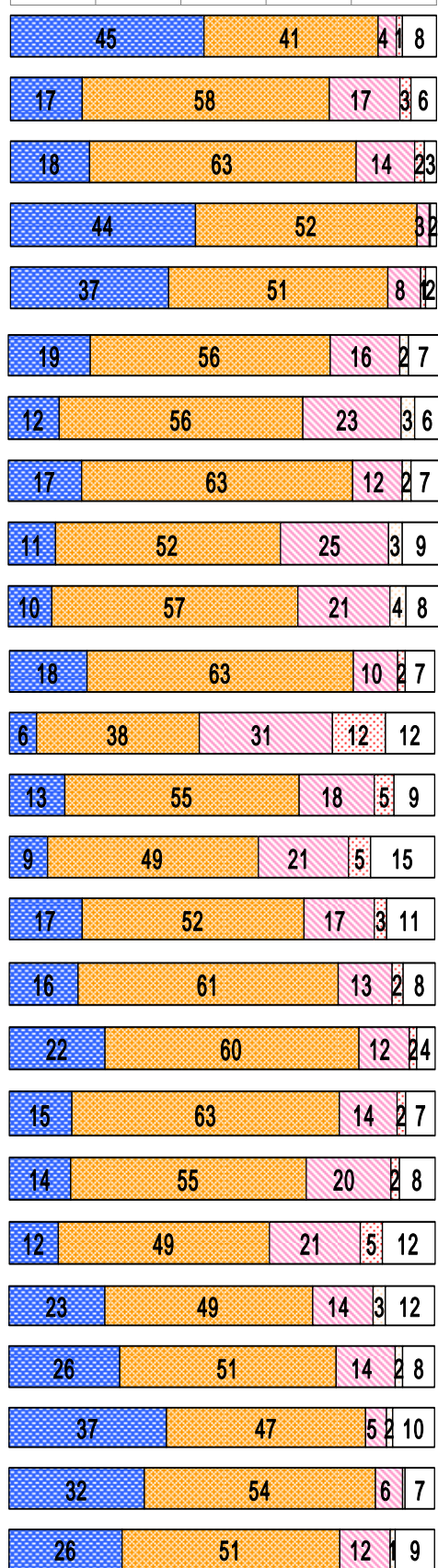
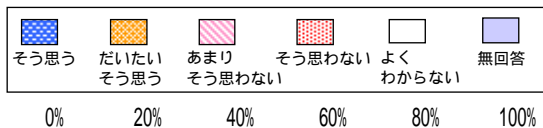


1. 学校評価アンケート

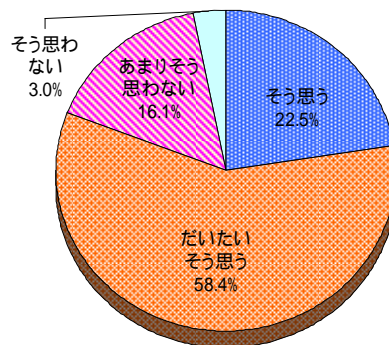
〔保護者アンケート結果〕

保護者からの評価

安全な学校と信頼される教育の確立	1	校長のリーダーシップ
	2	児童理解
	3	安全・安心
	4	学校公開
	5	情報発信
	6	地域への参加
	7	家庭教育支援
確かな学力の育成	8	授業の工夫・改善
	9	個に応じた指導
	10	探究的な学習
	11	言語活動
	12	外国語活動
	13	環境教育
	14	特別支援教育
人尊・社会貢献	15	人権尊重教育
	16	規範意識
	17	体験活動
健やかな心と体	18	道徳教育
	19	健やかな体
	20	教育相談
特色ある教育活動	21	ICT
	22	学校図書館
	23	金管バンドクラブ
	24	地域との協働
	25	交流及び共同学習



総合評価



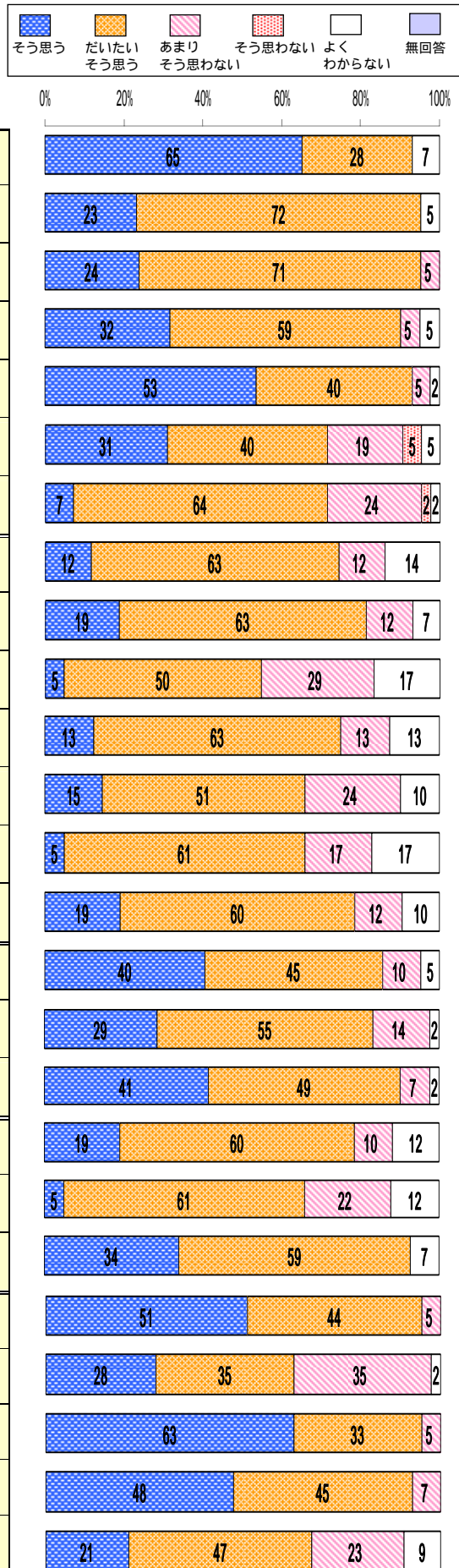
評価順

質問文	評価
校長のリーダーシップ	5.8
学校公開	5.8
地域との協働	5.6
情報発信	5.5
金管バンドクラブ	5.5
交流及び共同学習	5.4
言語活動	5.2
安全・安心	5.1
体験活動	5.1
ICT	5.1
学校図書館	5.1
授業の工夫・改善	5
人権尊重教育	5
規範意識	5
道徳教育	5
児童理解	4.9
地域への参加	4.9
健やかな体	4.9
環境教育	4.8
探究的な学習	4.7
家庭教育	4.6
個に応じた指導	4.5
教育相談	4.5
特別支援教育	4.4
外国語活動	3.9

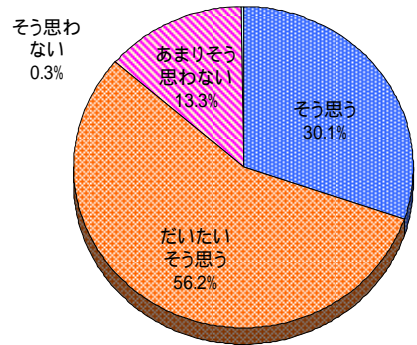
〔教職員アンケート結果〕

教職員からの評価

安全な学校と信頼される教育の確立	1	校長のリーダーシップ
	2	児童理解
	3	安全・安心
	4	学校公開
	5	情報発信
	6	地域への参加
	7	家庭教育支援
確かな学力の育成	8	授業の工夫・改善
	9	個に応じた指導
	10	探究的な学習
	11	言語活動
	12	外国語活動
	13	環境教育
	14	特別支援教育
人尊・社会貢献	15	人権尊重教育
	16	規範意識
	17	体験活動
健やかな心と体	18	道徳教育
	19	健やかな体
	20	教育相談
特色ある教育活動	21	ICT
	22	学校図書館
	23	金管バンドクラブ
	24	地域との協働
	25	交流及び共同学習



総合評価



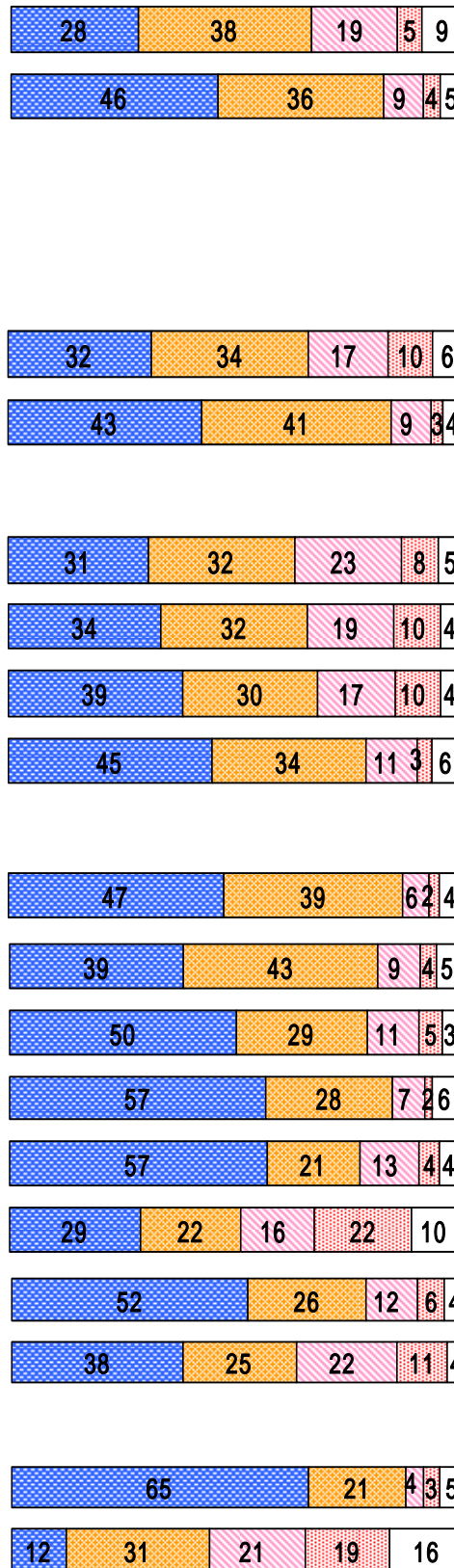
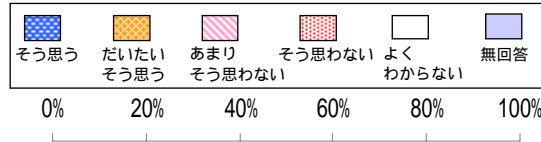
評価順

質問文	評価
校長のリーダーシップ	6.4
金管バンドクラブ	6.2
情報発信	6.0
ICT	5.9
教育相談	5.8
地域協働	5.8
人権尊重教育	5.7
体験活動	5.7
学校公開	5.6
児童理解	5.5
安全・安心	5.4
規範意識	5.3
個に応じた指導	5.2
特別支援教育	5.2
道徳教育	5.2
地域参加	5.1
授業の工夫・改善	5.0
言語活動	5.0
学校図書館	4.9
交流及び共同学習	4.9
外国語活動	4.8
環境教育	4.7
家庭教育	4.6
健やかな体	4.6
探究的な学習	4.4
	5.3

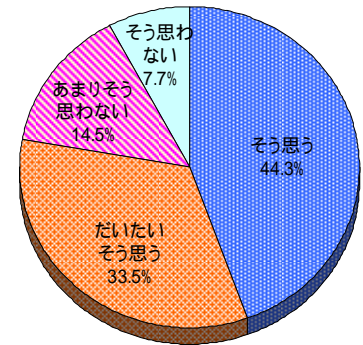
〔児童アンケート結果〕

児童からの評価

安全な学校と信頼される教育の確立	1	
	2	児童理解
	3	安全・安心
	4	
	5	
	6	
	7	家庭教育
確かな学力の育成	8	授業の工夫・改善
	9	
	10	探究的な学習
	11	言語活動
	12	外国語活動
	13	環境教育
	14	
人尊・社会貢献	15	人権尊重教育
	16	規範意識
	17	体験活動
健やかな心と体	18	道徳教育
	19	健やかな体
	20	教育相談
特色ある教育活動	21	ICT
	22	学校図書館
	23	
	24	地域との協働
	25	交流及び共同学習



総合評価



質問文	評価
地域との協働	5.9
道徳教育	5.8
人権尊重教育	5.7
健やかな体	5.6
授業の工夫・改善	5.5
体験活動	5.5
ICT	5.5
安全・安心	5.5
環境教育	5.4
規範意識	5.3
外国語活動	5.0
言語活動	4.8
学校図書館	4.8
児童理解	4.7
探究的な学習	4.7
家庭教育	4.6
教育相談	4.0
交流及び共同学習	2.8

5.1

〔 重要度 × 実現度 〕のマトリックス

【保護者】

高			6.5		
	金管バンドによる 地域連携	学校公開 地域との協働 情報発信	6.0	校長のリーダーシップ	人権教育
実現度	5.5		6	6.5	
	ICTの活用	学校図書館	5.5	交流・共同学習	安全・安心 指導方法の工夫・改善 規範意識
低	地域行事への参加	家庭教育支援 環境教育	5.0	言語活動 体験活動 個に応じた指導 体力向上・健康	
		外国語活動	4.5	探究的な学習 教育相談	
低			重要度	高	

【教職員】

高	金管バンドによる 地域連携	情報発信	6.5	校長のリーダーシップ	
		地域との協働	6.0	ICT活用	
実現度		学校公開	6.0	体験活動	
	5.5		6	6.5	
低	地域への参加	授業の工夫・改善	5.5	個に応じた指導	規範意識 特別支援教育 道徳教育
	外国語活動	観察・実験、環境教育 家庭教育支援 体力向上・健康	5.0	言語活動 学校図書館 交流・共同学習	
低			重要度	高	

注釈 重要度と実現度は、以下の考え方により数値化した。

評価を数値化する。

- 「重要である」「そう思う」 7
- 「やや重要である」「だいたいそう思う」 5
- 「あまり重要でない」「あまりそう思わない」 3
- 「重要でない」「そう思わない」 1

次の式で各項目の平均値を出す。 $((7 \times \text{人数}) + (5 \times \text{人数}) + (3 \times \text{人数}) + (1 \times \text{人数})) \div \text{総人数}$
したがって、4以上は肯定的、4以下は否定的な評価と言える。

保護者向けアンケートの自由記述欄の記載をすべて書き出しました。ただし、文言はかなり省略しています。また、意味が読み取れないものもありましたが、文脈から解釈して表現し直したものもあります。 は肯定的・賛同的な意見など、 は提案や否定的な意見などです。

校長への意見

自由意見	
<p>新しい校長先生になり、運動会の判断など様々なことをスピーディーに判断されるようになって、とても頼もしい。ブログも毎日更新されていて、学校のことがよくわかるようになった。トイレボランティアの件にしても短期間に判断、実行し、校長先生のリーダーシップ、実行力は素晴らしい。校長先生の率先垂範と、その指導力の高さに驚きの連続であった。6名 学校図書館の活動に力を注いでいただきうれしく思う。商用データベースが導入されたり、電算化もされたので、来年度以降も図書館を活用した教育がなされることを期待している。3名 2年生の九九で、校長先生が一人一人直接指導して、巻物を頂いてきたと、子供が大変喜んで帰ってくるなど、校長先生を身近に感じるようになった。2名 今年度は、校長先生が、朝、門で子供たちを迎えてくださっていて、幸せなる子供たちだなあと実感している。 校長先生が替わり、学校行事や授業の在り方など、これからも益々の育成に期待している。</p>	
自由意見	自己評価(考察)
<p>新しい校長先生の下で、情報公開、危機管理体制、ボランティア活用など、新しい取り組みが進んでいてすごいと思うが、学校施設面でものサポートも願う。 給食未納についての対応は、校長先生の問題意識の高さと思うが、保護者同士の対立、子供への影響が出ないように配慮してほしい。校長先生は、もっと生徒の中に入っていきべき。運動会で座って見ているもつまらないのではないかと。 登校時、子供が校長先生に「おはようございます」と言っているのに、あいさつをしてくれなかったと言っていた。</p>	<p>学校施設面は、長年の懸案事項である。引き続き行政に強力に依頼を続けていく。 運動会は、来賓席に座っていることが本務であるため致し方ない。 1人/650人の声掛けではなく、1対1の挨拶を心がけているが、反省。</p>

教育内容について

自由意見	
<p>今年度は、新しい取り組みがたくさんなされていて親としてはありがたく、ボランティアなど可能な限りサポートしたい。今年度、様々な取り組みがされて、子供たちが「今年の三小はすごいんだよ」とうれしそうに話しをしてくれて素晴らしく思う。学校全体としては、トイレボランティアが新たに始まるなど、いろいろな取り組みや工夫をしてくださっている。5名 漢字検定は子供の大きな目標になり、大変良かった。副校長先生からいただいたテスト結果の手紙は心のこもった温かい内容で、とても感動した。子供が達成感を感じている。2名 三小は本当に素晴らしい学校だと思う。先生方には心から感謝している。子供がのびのび学校に通っている。楽しいことが第一と考えている。そこからたくさんの方に興味をもってほしい。</p>	
自由意見	自己評価(考察)
<p>英語の授業を増やしてほしい。塾に通わせることのできる親はよいが、そうでない家庭の方が多いので、もっと充実させてほしい。パソコンよりも英語の授業を増やしてほしい。5名 冬場に毎朝マラソンをさせるなど生涯スポーツの基盤作りをしてほしい。金管同様にスポーツ系のクラブも盛んにしてほしい。体力向上のため、マラソンや縄跳び検定などがあるとよい。4名 スクールカウンセラーに相談したくても予約がいっぱいで活用できなかった。問題が生じたときに利用できないのであれば意味がなく、残念な思いがした。</p>	<p>来年度、外国語活動の時間を増やし、内容も一層充実させる。 体力向上は本校の課題と認識している。具体的な方策と実践が必要。 SCの勤務には限りがあるが、適切に配慮していただいている。市の相談室もあるので連携を密にしたい。</p>

<p>真のグローバル化を担う子供たちを育てる視点が不十分。まずは自国の文化・歴史に対する教育や国際儀礼を身に付けることが必要。国歌斉唱すら耳にしない今時において本当に国際人として恥じない人材を育てられるのか。</p> <p>学校の教育目標が、なぜ「...日本人を育成する...」という標記なのか。外国籍の子もいるはず。日本人 子ども、とした方がよいのでは。</p> <p>すずかけ学級や他学年との学習、地域の方との触れ合いなど、学校でしかできない様々な体験を通して、社会性を培うことなど、真の学びをしてほしい。</p> <p>すべての子供たちに平等に様々な経験ができる環境作りをしてほしい。子供たちのやる気や好奇心を育む学校づくりを願う。</p> <p>ノーテレビなど、十分理解のないまま行われていることが多いと感じる。家庭と学校との温度差がある。</p> <p>先生方、保護者、ボランティア、なるべく大勢の大人との関わりが必要だと思われる。</p> <p>他校の学校便りには、各学年の下校時間がわかるようになっていて、本校も取り入れてほしい。</p> <p>給食時間が1年生にとっては時間が不足している。1年生だけ下校時間を延ばすなど、何とか工夫できないか。</p>	<p>都教委の教育目標「教育は、常に、普遍的かつ個性的な文化の創造と豊かな社会の実現を目指し、平和的な国家及び社会の形成者として自主的精神にみちた健全な人間の育成と、わが国の歴史や文化を尊重し国際社会に生きる日本人の育成とを期して、行われなければならない。」に、各区市・各学校も準拠。</p> <p>共同・交流学习は一層充実させていきたい。</p> <p>家庭への連絡、情報提供、共通理解、意見交換等を一層図り、連携を密にしたい。</p> <p>学校便りはできる範囲で工夫していく。</p> <p>1年生の時程については、相当の配慮を要し、他学年とは異なる工夫をしている。</p>
--	--

教員の指導について（教科指導等）

自由意見	
<p>担任が子供の個性を尊重しながら指導し、授業内容もとても工夫してくださっている。学校全体で、このような取り組みをしていただけるとありがたい。</p>	
自由意見	自己評価(考察)
<p>算数の授業は、じっくりコースでもわかっていない子供が多く、一人一人がきちんと理解できる授業をしてほしい。授業指導をもっとしてほしい。算数の少人数クラスで先生によって授業がわからないと言っている。3名</p> <p>授業の工夫の善し悪しは、担任の問題。家庭任せにするのであれば、はじめから伝えてほしかった。子供が興味を持てるように、授業に工夫を。2名</p> <p>二人とも大好きな科目が大嫌いになってしまった。下手とか、作り直せとか言われたり、先生がやっちゃったり、傷ついている。専科については、我が子だけでなく、ストレスを大変抱えての授業であったと残念に思う。2名</p> <p>授業改善プランが改訂されたと言うことだが、効果がよくわからない。</p> <p>書道の片付けを授業の一環としてきちんと指導してほしい。補習をしていただけるとありがたい。成績のつけ方に不満あり。基準がわからない。</p>	<p>行政評価の「授業を工夫し、分かりやすい」の「A.そう思う」回答もH19以降、47% 43% 30%と低下し、今年度は19%まで下がっている。要改善である。</p> <p>個々に放課後等に指導をしている。</p>

教員の指導について（児童理解など全般）

自由意見	
<p>担任の指導に大変満足し、子供も信頼している。毎週の学級便りで、クラスの雰囲気や子供の様子がよくわかり安心する。先生はとても厳しいけれど、子供たちのことをよく考えてくださり、ありがたい。我が子のクラスは、とても良くまとまっていて、子供の特性を捉え、良いところを伸ばし、成長させていただき感謝している。いつもきめ細やかな配慮をいただき感謝している。</p> <p>子供への指導がとても行き届いている。6名</p> <p>先生方やスクールカウンセラーの方が、一人一人の児童の気持ちや内面の理解に努めて下さっていて、とても感謝している。子供が困っていた時、先生に相談したら「困ったらまた教えてくださいネ」と言われて気持ちが楽になったそうで、勇気づけられる言葉をいただいてありがたい。2名</p> <p>4月に入学し、親として始めは不安ばかりであったが、毎日楽しく学校に通い、家に帰ると遊んだり宿題をしたりして、学校での出来事を嬉しそうに話す姿を見て、本当に感謝する。</p> <p>金管バンドの朝や夏の練習等、先生方の指導のおかげで、素晴らしい演奏ができるようになった。</p>	

自由意見	自己評価(考察)
<p>仕事を休んで保護者会に参加しているが、内容がなく、学級の様子や担任の学級に対する気持ちも伝わらず、保護者の方々のことも覚えられず、無意味なクラスがあるので、指導してほしい。</p> <p>子供が今の担任にとっても不満を持っている。子供の先生に対する信頼感が薄れていることに不安を感じている。先生を尊敬できる部分を感じてほしいと願っている。先生方が冷たく感じる。気分で児童にあたる。3名</p> <p>自閉症の子が教員に大声で怒鳴られていた。全教員が一人一人に子供の実態を把握しているのだろうか。就学支援シートの意味がない。</p>	<p>学校評価は全体を問うものなので個人を問うものは馴染まないが、貴重な意見として真摯に受け止めたい。</p> <p>教員の共通理解を図る場を増やす。</p>

学校の環境美化について

自由意見	
<p>トイレ清掃はとても良いことだと思う。自分たちできれいにすることで、公共への責任感が育つと確信している。トイレ掃除は私の時は先生も一緒に手伝ってくれた。子供たちに、今の環境を大事にしていくことを知ってもらえたらと思う。トイレ掃除はいい試みである。子供たちがトイレ掃除をやっていないこと自体が驚きであった。 5名</p>	
自由意見	自己評価(考察)
<p>掃除をしない日が多く、衛生的によろしくない。児童が使用している学校なのだから、児童がもっときれいにすべき。学校全体に埃っぽい。掃除の時間を長くできないか。下駄箱が汚かった。もう少し丁寧に掃除をしてほしい。子供たちの掃除の仕方を改善した方がよい。トイレ掃除も、保護者が支援しながらも、主体は子供にやらせるべき。6名</p> <p>トイレ掃除も児童がすべきで、保護者がすることではない。トイレボランティアについては不快に感じている。フルタイムで働いているものにとっては無理なこともあり、また一つ参加できない行事が増えた。2名</p> <p>学校の入口や廊下が汚い感じがする。</p> <p>花が咲き、校舎の清掃が行き届いた学校であるとうれしい。</p>	<p>掃除なし時程は問題と考えている。極力掃除はカットしない。</p> <p>児童とボランティアによるトイレ掃除は次年度も継続しながら、他の方法等、よりよい方策を検討する必要がある。</p> <p>清掃は重視する。</p>

行政に対して

自由意見	自己評価(考察)
<p>ひとクラスの児童数が多すぎて、先生方の目が届かないところや、集中できずまとまらないクラスもある。ぜひ少人数学級を導入してほしい。都教委の表彰より、先生を増やしてほしい。4名</p> <p>夏の熱中症予防、冬の感染症防止のために、教室にエアコン、加湿器を入れてほしい。エアコン3名</p> <p>せめて校舎の外壁だけでもきれいにしてほしい。外壁の塗り替えをしてほしい。特に裏側がカビだらけである。3名</p> <p>予算的に厳しいと思うが、学校図書館に専任の司書が配置されるとよい。早急なトイレ改修を要望する。各トイレに和式しかないことも大きな問題と考える。学校として、市及び市議会にて予算化することを働きかけてほしい。</p> <p>風の強い日など、砂埃がとてもすごく、スプリンクラーなどで水まきをしてほしい。</p> <p>姉の通っていた5小に比べ、学校全体がくらのにびっくりしている。太陽園に水道を引いてほしい。</p> <p>校内の安全、清潔に関して低い評価としたのは、設備や校舎の古さからくるところが多く、学校の評価ではない。</p> <p>職員室が二階にあり、不審者の侵入など迅速に対応できるか、安全面が心配。</p> <p>清瀬市では、シルバーのボランティアなどで、放課後に教室で学ぶ時間があるそうで、東久留米市でもできないか。</p>	<p>少人数学級の可否は国の施策次第。</p> <p>エアコンは次年度8月から設置工事に入る。</p> <p>外壁は長年要望しているが見通し無し。</p> <p>司書は次年度導入</p> <p>その他、トイレ改修、スプリンクラー設置、廊下の照明増設、太陽園の水道設置など、数年来、行政に依頼を続けている。</p> <p>職員室は動かさないが、不審者対応はさらに検討したい。</p> <p>放課後等の学習補助は何らかの手立てがあればよいが、現状は担任が担っている。</p>

その他、学校への意見

自由意見	自己評価(考察)
<p>行事日程の変更は、なるべくしないでいただきたい。誰かのために変更すれば、誰かが迷惑をする。年間の予定はしっかり考えていただかないと困る。3名</p> <p>通学路の見回りや指導をしてほしい。ふざけながら登下校している子が多く、危険である。月に一度でも見回っていただき、子供たちの意識を変えてほしい。2名</p> <p>楽しみにしている子供たちのために、読み聞かせ活動をクラス平等に行ってほしい。</p> <p>校庭開放を利用させたいが、家が遠く、放課後そのまま校庭で遊ばせることはできないか。</p> <p>給食の滞納が多く、額も大きいことにびっくりしている。</p> <p>コートがロッカーに入らないので、ほとんどの子が薄い上着で、コート掛けが必要。</p> <p>学校内での安全面に関して先生方の感覚が麻痺しないように願う(他のことも)。</p> <p>金管バンドの活動は、子供たちの音楽を楽しむ気持ちから行われているもので、学校のための愛校心で行っているものではない。</p>	<p>昨年度段階での計画が甘すぎた。このようなことがないよう、次年度は、万全を期している。</p> <p>通学路の見回りや登下校指導は、要検討。安全第一で考えたい。</p> <p>読み聞かせは、学年単位で要工夫。朝の時間の使い方については、全体で要検討。</p> <p>校庭開放も要検討。</p> <p>引き続き督促していく。</p> <p>児童の服装(防寒)に関して課題があるという認識はない。</p> <p>外部の声、意見を生かし、教員の感性を磨いていきたい。</p> <p>その通りと思うが、結果として、地域との連携や学校の活性化につながっている。</p>

P T A 活動・ボランティア活動について

自由意見	
<p>子供が二人、三小にお世話になっており、8年間でボランティア活動の幅が広がり、年々充実度も上がってきている。</p> <p>下の子がまだ小さいので、落ち着いたらボランティアに参加しようと考えている。</p> <p>保護者として、もう少し学校との協働、ボランティア活動に協力できたらと反省し、後悔もしている。あらためていろいろ協力してくださる先生、保護者の皆様に感謝。</p>	
自由意見	自己評価(考察)
<p>P T A に関して、就労している親が増え、会議等の時間を考慮していただきたい。仕事に支障が出ず、保護者が楽しく活動できると良い。P T A 活動やボランティアなど、親の参加型が多く、仕事をフルタイムでするものにとっては、協力できず申し訳ない思いがあると同時に、肩身が狭い。2名</p> <p>太陽園の希望を出したのに、まだ一度も連絡が来ない。</p>	<p>P T A 活動やボランティアはその意義や形態等を十分理解していただき、助け合いの精神で、無理のない範囲でやっていただきたい。</p> <p>申し訳ない。次年度充実。</p>

アンケートの方法

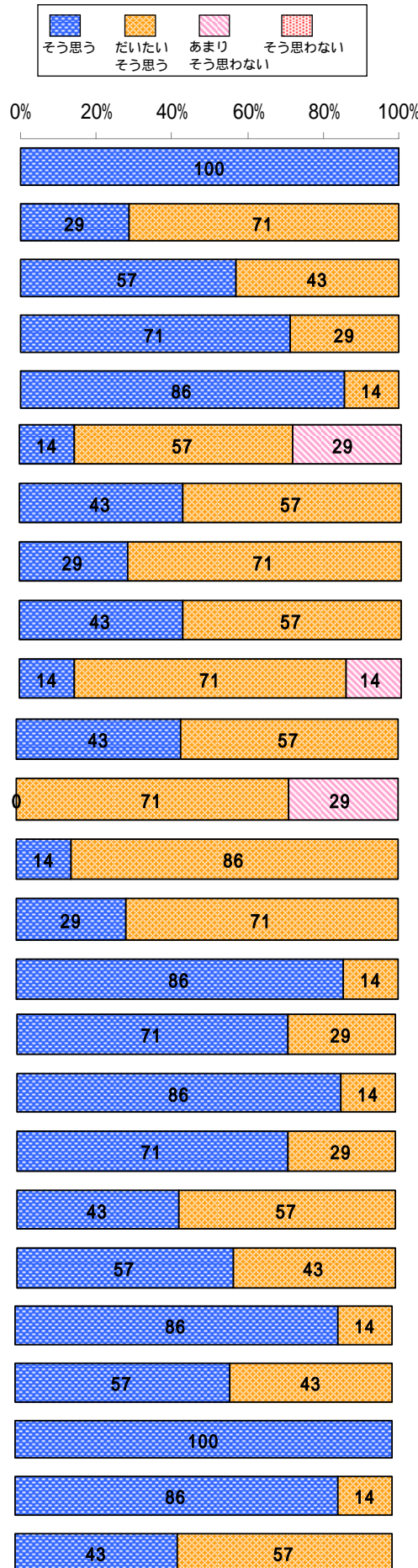
自由意見	自己評価(考察)
<p>アンケートなので無記名にしてほしい。公平で中立的な評価が出来ないのでないか。6名</p> <p>全般的に質問内容が抽象的で、質問の意図がよくわからない。質問が大雑把で、細かな部分でも大事なものがあると思う。2名</p> <p>学年や担任が違うので、兄弟で同じ用紙にまとめるのは難しい。</p> <p>アンケートを児童数にしてほしい。2名</p> <p>評価アンケートの参考資料の成果と課題は具体性に欠ける。</p> <p>どの程度達成したか、参画しているわけではないので判断できない。</p> <p>学校評価ばかりにとらわれず、子供の実態に合わせた教育を研究してほしい。</p> <p>封筒が大きく持ち運びしにくい。</p>	<p>責任ある評価(回答)をしていただくため記名式としたが、今回も無記名の提出が数%あった。次回は、任意での記名とし、無記名でも構わないことを明示する。しかし、匿名性の怖さも要検討。</p> <p>兄弟等は任意で回収。一家庭一回答でも可とする。</p> <p>質問の文言や解説資料などは改善の余地あり。</p> <p>評価は判断材料の一つ。</p>

3. 学校関係者評価委員会

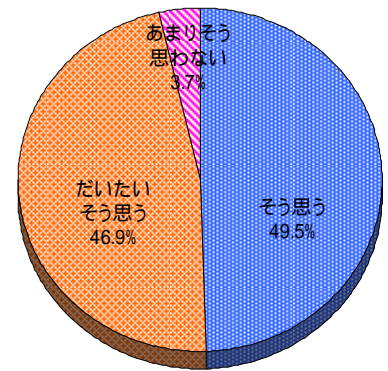
〔評価委員の評価結果〕

評価委員からの評価

安全な学校と信頼される教育の確立	1	校長のリーダーシップ
	2	児童理解
	3	安全・安心
	4	学校公開
	5	情報発信
	6	地域への参加
	7	家庭教育支援
確かな学力の育成	8	授業の工夫・改善
	9	個に応じた指導
	10	探究的な学習
	11	言語活動
	12	外国語活動
	13	環境教育
	14	特別支援教育
人尊・社会貢献	15	人権尊重教育
	16	規範意識
	17	体験活動
健やかな心と体	18	道徳教育
	19	健やかな体
	20	教育相談
特色ある教育活動	21	ICT
	22	学校図書館
	23	金管バンドクラブ
	24	地域との協働
	25	交流及び共同学習



総合評価



評価順

質問文	評価
校長のリーダーシップ	7.0
金管バンドクラブ	7.0
情報発信	6.7
人権尊重教育	6.7
体験活動	6.7
ICT	6.7
地域との協働	6.7
学校公開	6.4
規範意識	6.4
道徳教育	6.4
安全・安心	6.1
教育相談	6.1
学校図書館	6.1
家庭教育	5.9
個に応じた指導	5.9
言語活動	5.9
健やかな体	5.9
交流及び共同学習	5.9
児童理解	5.6
授業の工夫・改善	5.6
特別支援教育	5.6
環境教育	5.3
探究的な学習	5.0
地域への参加	4.7
外国語活動	4.4

6.0

〔評価委員からのコメント〕

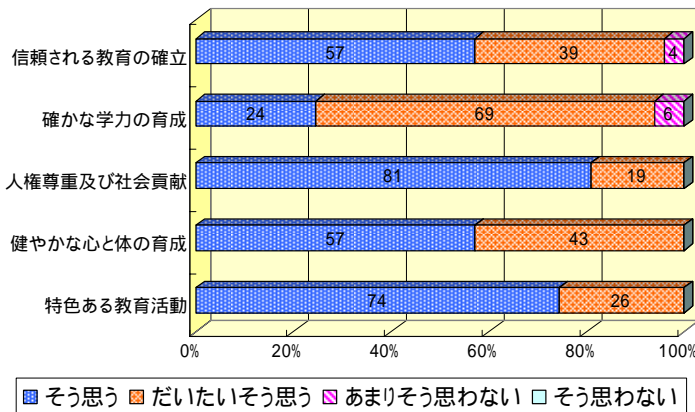
学校評価委員からの最終的なコメントです。特別支援教育のようにコメントをいただけなかった項目があるなど、こうした評価をいただく前提としての情報発信・共有に課題も残りました。

信頼される 安全な学校と 教育の確立	1	校長の リーダーシップ	教育委員会の施策の重点と合わせるように学校運営がなされている。着任早々指導力を発揮している。方針や目標が明確で大変素晴らしい。
	2	児童理解	教職員の皆様は大変努力をされていると思う。益々磨いてほしい。
	3	安全・安心	校内の安全は確保されているが、登下校時や帰宅後の事故防止の指導にも力を入れてほしい。地域安全マップは常に更新する必要がある。
	4	学校公開	学校の密な情報発信と相まって、学校公開の場が多く設けられており、学校に来やすい環境が作られている。常に学校を開いてほしい。
	5	情報発信	学校ホームページと学校便りが分かりやすくなった。学校情報が「見える化」の方向性にあり、分かりやすい啓発活動につながっている。
	6	地域への参加	学校は、地域に協力を求めるが、地域行事に積極的に教員が参加することが少ないのが課題である。
	7	家庭教育	ノーテレビ・ノーゲームなどの取組みは、早寝・早起き・朝ご飯の観点からも、子供と保護者の教育改善につながっていると思う。
確かな学力の 育成	8	授業の工夫・改善	努力はされていると思うが、教師の研修に一層力を入れてほしい。
	9	個に応じた指導	確かな学力の形成には、きめ細かな指導が大切である。今後も改善の努力が必要である。
	10	探究的な学習	学校教育法第 30 条 2 項に、基礎・基本の定着と活用を図るとともに思考力・判断力・表現力の育成（探究）が特に重要視されている。
	11	言語活動	思考と表現の一体化の方向にある。言語活動の充実は、新学習指導要領のかなめ中の要である。一層重視されたい。
	12	外国語活動	幼少期からの英語教育は大切である。児童にとって負担とならないように、慣れ親しむ、楽しむ英語活動をしてほしい。
	13	環境教育	太陽園を大いに活用してほしい。自然を生かしたプランニング（指導計画の作成）をすることが必要である。
	14	特別支援教育	（特になし）
人権尊重及び 社会貢献	15	人権尊重教育	自分を大事にするように、他人を尊重できるようにしてほしい。
	16	規範意識	判断力、規範を守ることなどを理解させ、自主性を養ってほしい。
	17	体験活動	自然体験、社会体験、奉仕的な体験の機会を教育課程に明確に。野菜を育て料理する体験など、食育の視点も加えてほしい。
健やかな心と 体の育成	18	道徳教育	学校の門をくぐるなり「こんにちは」と挨拶をされた。素晴らしい教育の成果だと思ふ。道徳の授業で教員が作成した資料が大変良かった。
	19	健やかな体	全校マラソンや縄跳びなど、普段から自然に取り組める体力づくりの実践をしてほしい。日常的な運動の機会を。校庭を改修すべき。
	20	教育相談	一人一人の子供を大切にしてくその学校である。一人でも救ってほしい。
特色ある教育活動	21	I C T	他校に比べ格段に I C T の日常使いができています。日常の授業における I C T の活用を普及することが大切である。
	22	学校図書館	読書により深い洞察力を養ってほしい。学校図書館が大いに充実してきたので、今後の活用に大いに期待したい。
	23	金管バンド	金管クラブの子供たちが楽しくやっている姿が嬉しい。前を知る者として今回の復活を大変喜んでいて。活躍を祈りたい。
	24	地域との協働	保護者や地域の教育力を大いに生かしており、学校の活性化、地域の活性化につながっている。小中連携はどうなっているのか。
	25	交流・共同学習	（特になし）

4. 学校関係者評価の総括

『学校関係者評価報告書』

平成22年度学校関係者評価結果及び今後の改善方針について、下記のとおり報告します。



学校関係者評価は、本市の教育委員会基本方針に基づき、左図の5観点を25の評価項目で構成したものです。

全体的には、とても高い評価を頂きましたが、「確かな学力の育成」については課題として受け止めています。

とりわけ、評価委員の方から「確かな学力の向上は学校の要であり、一層の授業改善、個に応じた指導の工夫が必要である」との指摘を頂きました。

校内研究をさらに充実・活性化させるなど、教員の指導力を向上させてまいります。

評 価 の 総 括	<p>評価項目1「安全な学校と信頼される教育の確立」</p> <p>校長のリーダーシップや学校公開、情報発信などは、今年度特に力を入れてきた点でもあり、また外から見やすいことから高い評価をいただいた。</p> <p>家庭教育への支援は、評価が低かったものの、ノーテレビ・ノーゲームなど、家庭と連携し啓発する試みとして一定の評価をいただいている。</p> <p>学校の安全確保については、教員の安全管理や児童への指導面よりも、施設の老朽化等に伴う補修や維持管理など行政面の管理責任を問われている。</p> <p>教職員は、保護者や地域への協力を求めている反面、自らは地域行事へ積極的に参加する姿が見られず、その矛盾を指摘されている。</p>
	<p>評価項目2「確かな学力の育成」</p> <p>全体的に低い評価となった。とりわけ、探究的な学習や言語活動の充実、外国語活動は、教職員の自己評価も低く、今後の大きな課題と言える。</p>
	<p>評価項目3「人権尊重及び社会貢献の精神の育成」</p> <p>いずれも高い評価をいただいている。</p>
	<p>評価項目4「健やかな心と体の育成」</p> <p>教育相談については、児童理解や特別支援教育と同様に、教職員と保護者の評価に乖離があり、もっと我が子をしっかり見てほしいとの気持ちの表れと受け止めている。</p> <p>健やかな体については、健康面では十分な配慮がなされているものの、体力向上面で目に見える取組みがない点を指摘された。</p>
	<p>評価項目5「特色ある教育活動」</p> <p>金管バンドと地域との協働については、東京都教育委員会表彰を受賞するなど、内外から高い評価を受けた。情操教育の面からも必要性を問われている。</p> <p>ICTについては、大型テレビと実物投影機の組み合わせにより、市内のどの学校よりも効果的に活用し、分かる授業、共に学び合う授業につながっていると評価された。</p> <p>学校図書館の活用については、学校図書館そのものの整備と読書活動については、努力が伝わるものの、教科等の授業における活用が期待されている。</p> <p>交流及び共同学習については、特別支援教育と同様に、保護者には分かりづらいようで、評価委員の方からのコメントもいただけなかった。情報共有が必要である。</p>

改 善 方 針	一例として、評価委員の評価が低かった項目を中心に、改善策を列挙する。
	外国語活動 4.4 指導内容と授業時数の見直し。低学年3時間(H22) 8時間(H23)
	地域への参加 4.7 全教職員の参加を促す。参加率75%(H22) 100%(H23)
	探究的な学習 5.0 総合的な学習の時間の計画・内容を抜本的に見直す。
	特別支援教育 5.6 校内委員会を中心に一層充実させ、外にも見える化していく。
	授業の工夫改善 5.6 言語活動の充実に焦点を当て、実践的な研究を深める。
健やかな体 5.9 日常的な運動を習慣化させ、基礎的な体力向上を図る。	